



**T.C**  
**GÖLCÜK KAYMAKAMLIĞI**  
**GÖLCÜK REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ**

**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*H. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Atatürk*

Sürekli gelişen ve değişen dünyamızda eğitim sisteminin önemi yadsınmaz. Günümüzde eğitimin üç temel boyutu ön plana çıkmaktadır. Bunlar sırasıyla öğretim boyutu, yönetim boyutu ve öğrenci kişilik hizmetleri boyutudur. Öğrenci kişilik hizmetleri 20. yy.' ın sonlarında eğitim sistemlerinin bir parçası olmaya başlamış ve son zamanlarda da oldukça ön plana çıkmıştır. Öğrenci kişilik hizmetlerinin birçok çalışma alanı olmasıyla beraber en önemli boyutu rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleridir. Günümüzde tüm eğitimcilerin ortak görüşü rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri eğitimin ayrılmaz bir parçası olduğudur. Ülkemizde bu hizmetler rehberlik ve araştırma merkezleri, okullarımızda da okul rehberlik servisleri aracılığı ile yürütülmektedir. Rehberlik ve Araştırma Merkezleri rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri yanında özel eğitim hizmetleri misyonunu da üstlenmiş durumdadır.

Her geçen gün hizmet talebinin arttığı alanda birçok değişik konuda çalışmalar yapılmaktadır. Örneğin başarı-başarısızlık, davranış bozuklukları, psikolojik problemler, aile eğitimleri, öğretmen ve yöneticilere müşavirlik hizmetleri, mesleki rehberlik ve yönlendirme hizmetleri vb. çalışmalar yapılmaktadır. Özel eğitim hizmetlerinden ailelerin ve öğrencilerin en uygun düzeyde yararlanabilmeleri amaçlanmıştır. Bu çalışmaların başarıya ulaşabilmesi için çok iyi bir planlama süreci, yetişmiş personel, proje ve yeterli kaynağınızın bulunması gerekmektedir. Gölçük Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak stratejik planımızı hazırlarken iyi bir ekip çalışması oluşturarak ölçülebilir ve ulaşılabilir hedefler oluşturmaya çalıştık. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri ve özel eğitim hizmetleri özelliğinden dolayı hazırlanan stratejik planı mümkün olduğunca esnek hale getirmeye çalıştık. Çünkü bu çalışma alanlarının odak noktası insan ve davranışları olduğu için sürekli beklentilerin ve ihtiyaçların değişebilirlik ihtimalini göz önünde tutmaya çalıştık.

Hazırlanan bu stratejik planın mevcut kurum kültürümüz içerisinde çalışmalarımıza artı bir katma değer sağlayacağını düşünüyor ve tespit edilen hedeflere ulaşılması için çalışmalarda başarılar diliyorum.

Ayhan DOĞAN

Kurum Müdürü

## İçindekiler

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
<b>İÇİNDEKİLER .....</b>	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>6</b>
KURUMUN KISA TANITIMI .....	6
KURUMUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ .....	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	13
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	17
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>19</b>
MİSYONUMUZ .....	19
VİZYONUMUZ .....	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	19
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....</b>	<b>20</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>25</b>
<b>EKLER: .....</b>	<b>HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Strateji Geliştirme Kurulu		Stratejik Plan Hazırlama Ekibi	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ayhan DOĞAN	Müdür	Cumhur ŞEN	Psikolojik Danışman/Rehberlik Öğretmeni
Fatih KURŞUNAT	Müdür Yardımcısı	Emel HEKİM	Özel Eğitim Öğretmeni
Meltem ESER YENİGÜN	Psikolojik Danışman/Rehberlik Öğretmeni	Pınar DURU	Rehberlik Öğretmeni
Enes KÜÇÜK	Özel Eğitim Hizmetleri Bölüm Başkanı	Dilruba GEDİKOĞLU	Fizyoterapist

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### **Kurumun Kısa Tanıtımı**

Kurumumuz Özel Eğitim ve Rehberlik bölümleri olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır. Özel Eğitim Bölümü kurumumuzda özel eğitime ihtiyacı olan bireyler için eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmeti sunmaktadır. İlimizdeki özel eğitime ihtiyacı olan bireyler standart ve geçerli ölçme araçları ile değerlendirilip, uygun eğitim ortamlarına yönlendirilir. Kurum olarak eğitsel değerlendirme ve tanılama haricinde ilde özel eğitim ile ilgili farkındalık yaratmak için projeler geliştirip bu projeleri uygulamaya koyduk. Özel eğitim ile ilgili seminerler düzenleyip alanda çalışanların bilgi düzeylerinin artırılmasını hedefleyen projeler gerçekleştiriyoruz. Projelerimiz ile okul idarecilerinden öğrencilere kadar her kesim ile birlikte çalıştık. Kaynaştırma eğitiminin beklenen başarı düzeyine ulaşması için öğrencilere bir arada yapabilecekleri etkinlik fırsatları sunduk. Rehberlik alanında merkezi sınavlar için bilinçlendirme çalışmaları yapıp, öğrencilerin başarı düzeylerinin artırılması için çalışmalar yapıyoruz. İstismar, ihmal, bağımlılık konularıyla ilgili farkındalık çalışmaları düzenliyoruz. Merkezi sınavlar için yerleştirme süreçlerinde öğrencilere tercih danışmanlığı yapıyoruz.

## Kurumun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Kurum Künyesi

Kurumumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan kurum künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Kurum Künyesi

İli: KOCAELİ		İlçesi: GÖLCÜK			
Adres:	Kavaklı Mahallesi, 86. Sokak No:3	Coğrafi Konum (link):	<a href="https://maps.app.goo.gl/d7zsfYiqwKe4WFX7">https://maps.app.goo.gl/d7zsfYiqwKe4WFX7</a>		
Telefon Numarası:	0 (262)422 5071	Faks Numarası:	0 (262)422 5071		
e- Posta Adresi:	966845@meb.k12.tr Golcukram41@gmail.com	Web sayfası adresi:	<a href="http://golcukram.meb.k12tr">http://golcukram.meb.k12tr</a>		
Kurum Kodu:	966845	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Kurumun Hizmete Giriş Tarihi : 2007		Toplam Çalışan Sayısı	16		
Öğrenci Sayısı:	Kız	-----	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	-----		Erkek	6
	Toplam	Gölcük, Başiskele ve Karamürsel İlçelerinde yaşayan yada eğitim gören nüfus sorumluluk alanı içindedir.		Toplam	16
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:-----	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: -----		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:-----	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: -----		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	-----	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	8 saat		

## Çalışan Bilgileri

Kurumumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Özel Eğitim Öğretmeni	1	1	2
Fizyoterapist	0	1	1
Branş Öğretmeni	0	0	0
Rehber Öğretmen	2	6	8
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	-	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	-	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	-	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	-	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)		Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)				
Okul Kapalı Alan (m2)				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	8			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Kurumumuzda örgün eğitim yapılmadığı için sınıf ve öğrenci mevcut değildir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	14	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mphs

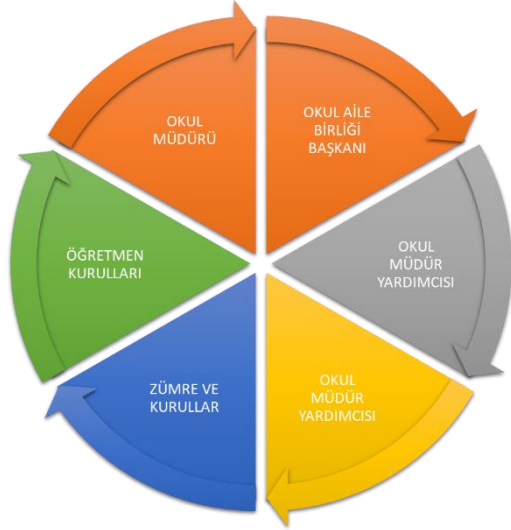
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2024	---	----
2025	---	----

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Kurumumuzda öğrenci bulunmamaktadır.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

- Kurumda alınan kararların çalışanların katılımıyla alındığı görülmüştür.
- Duyuruların çalışanlara zamanında iletildiği görülmüştür.
- Kurumda herkese eşit olunduğu görülmüştür.
- Çalışanlar kendilerini değerli görmektedir.
- Çalışanlar kurumda kendilerini geliştirme imkanı bulmaktadır.
- Kurumda yerelde toplum üzerinde olumlu etkiler bırakacak çalışmaların yapıldığı görülmüştür.
- Kurumda yenilikçi ve yaratıcı düşüncelerin teşvik edildiği görülmüştür.
- Kurum içerisinde sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilen yerlerin yeterli olduğu görülmüştür.

## Veli Anketi Sonuçları:

Kurumumuzda veli bulunmamaktadır.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim çağında bulunup Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü tarafından tanınması yapılan özel eğitim gerektiren öğrencilerimizin tamamı eğitim imkanlarından faydalanması.</li><li>• Kurumumuza başvuran öğrencilerin değerlendirilme süreci işbirliği içinde gerçekleştirilmesi.</li><li>• Kurumumuza başvuran öğrencilerin standart testlere tabi tutulması.</li><li>• Öğrencilerin faydalanabileceği kurum ve kuruluşlara yönlendirilmesi.</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kurum çalışanları olarak sevgi, saygı ve hoşgörüyü dayanan bir iletişim.</li><li>• Öğretmenlerin alanlarında iyi yetişmiş kişilerden oluşması.</li><li>• Öğretmenlerin genç, dinamik ve ekip çalışmasına yatkın ve özverili olması.</li><li>• Kurumun bilimsel gelişmeleri takip etmesi.</li><li>• Kurum çalışanlarının yeniliklere açık olması.</li><li>• Kurum personelinin evrensel insani değerlere saygılı ve hümanist bir dünya görüşüne sahip olması.</li></ul>

Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Veli öğretmen arasındaki iletişimin güçlü olması</li><li>• Velilerin düzenlenen eğitim faaliyetleri ile bilgi düzeylerinin artırılması.</li><li>• Valilerin eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecinde sürece uygun ve destekleyici nitelikte davranması.</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bedensel yetersizliği olan bireyler için uygun alanların olması (Asansör, değerlendirme odası v.b)</li><li>• Çalışanlar için yeterli çalışma alanlarının bulunması.</li><li>• Okul fiziki yapısının iyi durumda olması.</li><li>• Kurum binasının bina içerisinde ve dışında olabilecek yenilik ve değişikliklere uygun olması.</li></ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"><li>• Görevli öğretmenler için yeterli sayıda teknik donanım imkanı bulunması.</li><li>• Donanım araçlarının kurum sorumluluk alanlarında yapılacak çalışmalarda yeterli olması.</li></ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kurum bütçesi kurum ihtiyaçlarını karşılayabilmektedir.</li></ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Katılımcı yönetim anlayışına sahip bir idari yapılanmamızın olması</li><li>• Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması</li><li>• Öğretmenler ve yardımcı hizmetler personelinin talep-şikayet ve önerilerini etkin dinleme ve çözüm odaklı çalışan bir idari yapının olması.</li></ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kurumu tanıtan ve ilgililere kaynak ve bilgi/haber/duyuru sağlayan internet sayfasına sahip olmamız</li><li>• Kurumumuz sosyal medya ve medya iletişim kanallarını kullanabilme yeteneğine sahiptir.</li><li>• Kurumumuzun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması</li></ul>
vb	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kurumumuzda temizlik ve hijyene dikkat edilmesi</li></ul>

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılama süreçlerinde motivasyonlarının düşük olması</li><li>• Öğrencilerin fiziksel şartları(yol, hava muhalefeti, iklim koşulları) nedeniyle eğitsel değerlendirme ve tanılama süreci için uygun olmayan durumlarda kuruma gelmesi(aşırı yorgunluk, hastalık, kılık-kıyafet durumlarının değerlendirme için uygun olmaması)</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen yetersizliği</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Velilere erişimin zor olması</li><li>• Velilerin eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecinin değerlendirme kısmından sonraki sürece destek vermemesi, süreçle ilgilenmemesi, takibini yapmaması.</li><li>• Velilerin öğrenci durumunu takip etmemesi</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kurum binasının toplu taşıma araçlarına olan mesafesinin uzak olması.</li><li>• Kurum çevresinde Çarşamba günleri Pazar kurulması nedeniyle güvenlik, ulaşım, park yeri gibi problemlerin bulunması</li></ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"><li>• Materyal çeşitliliğinin az olması</li><li>• Teknolojik araçların bakımı için yeterli bilgi birikimine sahip olmama</li></ul>
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hizmet alanlarına yönelik (veli, öğrenci, okul , rehber öğretmenler ve rehabilitasyon merkezleri) yazılı ve görsel yayınların yeterince etkin kullanılmaması</li></ul>

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Politik olarak özel eğitim ve rehberlik alanlarında yapılan çalışmaların desteklenmesi</li><li>• Kurum tarafından yürütülen projelerde kurum imkanlarının yetersiz olması durumunda destek verilmesi</li></ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yapılan çalışmalar için maddi destek bulunabilmesi</li></ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• İlimizin özel eğitim ve rehberlik alanında yapılabilecek tüm yeni girişim ve projelere açık olması</li></ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Düzenlenen faaliyetlerin teknolojik aletlerle desteklenmesi</li></ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Güncellenen ve yenilenen yönetmeliklerin olması.</li></ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çevre duyalılığı ve geri dönüşüm konularında yapılmak istenen ve yürütülen projelere yeterli desteğin verilmesi.</li></ul>

### Tehditler

Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Önleyici ve koruyucu rehberlik hizmetlerinin halk tarafından çok iyi bilinmemesi.</li><li>• Kurumumuzun yanlış tanınması, ne amaçla kurulduğunun ve nasıl hizmet verdiğinin tam olarak bilinmemesi</li><li>• Toplum, sosyal çevre tarafından geliştirilen tıbbi tanılama süreci sonucu oluşan yerleşik rapor algısı eğitsel değerlendirme sonucu oluşan kararların üzerinde tutulması</li><li>• Öğrencilerin sosyal medyanın olumsuz yönlerine çok fazla maruz kalması</li></ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin sosyal medyayı fazla kullanması ve olumsuz etkilenmeleri</li></ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yerleşim yerlerinin birbirinden uzak olması</li></ul>



## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler için açılan özel eğitim sınıflarının sayıları artırılmıştır.	Kullanılan materyal sayılarında ve çeşitliliğinde önceki yıllara oranla artış olmuştur.	Kurum olarak genç bir öğretmen kadrosuna sahip olduğumuz için kurumsal iletişim iyi düzeydedir.
Düzenlenen tarama faaliyetleri sonucu özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin farkına varılması sağlanmıştır.	Öğrencilerin eğitim ortamlarına yönlendirilme süreçleri daha başarılı bir şekilde ilerlemektedir.	Yönetimsel süreçler olumlu bir şekilde sürdürülmektedir.
İlimizde hafif düzeyde zihinsel yetersizliği olan öğrenciler için açılan özel eğitim sınıfları mevcut değildir.	Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılama süreçlerinde kullanılan araç gerçekler güncellenmektedir.	Kurumumuzun temizliği personelimiz tarafından düzenli olarak sağlanmaktadır.
İlçelerde özel eğitim uygulama merkezi yoktur.	Destek eğitim odaları materyal açısından yetersizdir.	Binanın kullanım kapasitesi işlevselleştirilmiştir.
Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin kurumumuza yönlendirilmesi	Okullarda özel eğitim ile ilgili eksiklikler anketler uygulanarak	Kurum fiziki alanlarında iyileştirmeler yapılmıştır.

artmıştır.	belirlenmiştir.	
Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ne yönlendirme süreci ile ilgili bilinçlenme sağlandı.	Destek eğitim odalarında görev alan ya da kaynaştırma eğitimde görev alan öğretmenler özel eğitimde kullanılan yöntem ve tekniklerin bilgisine sahip değildir.	
Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin devam/devamsızlık durumlarının takibi yapıldı.	Özel eğitim ve otizm alanlarında çalıştaylar düzenlenerek okul idarecilerinin bilgi düzeyleri artırıldı.	

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Rehberlik ve araştırma merkezimiz il/ilçe düzeyinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmeti sunabilme ve bu hizmeti sunan eğitim kurumlarına destek sağlayabilmedir

### VİZYONUMUZ

Rehberlik ve araştırma merkezimiz il/ilçe düzeyinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmeti sunabilme ve bu hizmeti sunan eğitim kurumlarına destek sağlayan ÜLKE ÇAPINDA ÖRNEK BİR KURUM OLABİLMEK.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Bireye ve bireysel farklılıklara saygı,
- 2) Bilimsellik,
- 3) Gizlilik,
- 4) Gelişimsel bir anlayışla, önleyici/koruyucu yaklaşım,
- 5) Bireysel, kurumsal, toplumsal özelliklerin ve ihtiyaçların göz önünde bulundurulması,
- 6) Hayat boyu rehberlik anlayışıyla, bireylerin yaş, gelişim özellikleri ve öğretim kademelerinin dikkate alınması,
- 7) Profesyonellik ile mesleki ve etik değerlere uyulması,
- 8) İlgili tüm tarafların işbirliği ve eşgüdümü esastır.

**Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda;**

- 9) PDR hizmetleri, eğitim kurumlarının eğitim-öğretim etkinlikleri bütünlüğü içinde yer alır.
- 10) PDR hizmetleri tüm öğrencilere açık bir hizmettir.
- 11) Her öğrenci eğitim sürecinde kendisine sunulan seçenekler arasında seçme özgürlüğüne sahiptir.
- 12) PDR hizmetlerinde insana saygı esastır.
- 13) PDR hizmetlerinin bireysel boyutunda gizlilik esastır.
- 14) Bireysel farklılıkları, gelişim özellikleri ve eğitim ihtiyaçları dikkate alınarak eğitim hizmeti sunulması,
- 15) Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılması,
- 16) Özel eğitim hizmetlerine erken dönemde başlanması,
- 17) Özel eğitim hizmetlerinin özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğu kadar ayırmadan, toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekilde planlanıp yürütülmesi,
- 18) Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitsel performansları doğrultusunda amaç, içerik ve öğretim süreçlerinde uyarlamalar yapılarak diğer bireylerle birlikte eğitim görmelerine öncelik verilmesi,
- 19) Ailelerin, özel eğitim sürecinin her aşamasına aktif katılmalarının sağlanması,

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

**AMAÇ 1:** Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak amaçlanmıştır.

**Stratejik Hedef 1.1:** Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimlerinin artırılması, akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	
PG.1.1.1	Aile danışmanlığı verilen birey sayısı	10	12	13	14	15	
PG.1.1.2	Ruh sağlığı danışmanlığı verilen birey sayısı	16	17	19	21	23	
PG.1.1.3	Psikolojik ölçme aracı (ölçek, test, envanter vb.) uygulanan birey sayısı	235	400	500	600	700	
PG.1.1.4	Kariyer ve tercih danışmanlığı verilen birey sayısı	50	60	75	80	85	

## Stratejiler

**S.1.1.1** RAM sorumluluk bölgelerine ait risk haritaları değerlendirilerek çalışma yapılması gereken okullar belirlenerek bu okullardaki öğrenci ve velileriyle bireysel çalışmalar yürütülecektir.

**S.1.1.2.** RAMa başvuran bireylere randevu verilerek çalışmalar yürütülecektir.

**S.1.1.3.** RAMa okul/kurumlardan yönlendirilen öğrenci ve velilerine randevu verilerek çalışmalar yürütülecektir.

## STRATEJİK AMAÇ 2: RAM'larda AR-GE, Proje ve Mesleki Gelişim çalışmalarının artırılması.

**Stratejik Hedef 2.1:** Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası projelere katılımı artırılacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1	Hazırlanan ve başvuru yapılan proje sayısı	2	2	2	3	4
PG.2.1.2	Proje eğitimine katılan personel sayısı	0	5	6	7	8

## Stratejiler

**S 2.1.1** Rehberlik ve araştırma merkezlerinde görev yapan personelin proje hazırlama konusundaki yeterlilikleri artırılacaktır.

**STRATEJİK AMAÇ 3: Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak.**

**Stratejik Hedef 3.1: Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek amacıyla koruyucu ve önleyici çalışmalar yürütülecektir.**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	
PG.3.1.1	Düzenlenen eğitim faaliyeti sayısı	35	40	42	44	50	
PG.3.1.2	Eğitim faaliyetlerine katılan birey sayısı	2020	2300	2350	2440	3000	

### Stratejiler

**S3.1.1.** Okulların talepleri alınarak talepler doğrultusunda eğitim düzenlenecektir.

**S3.1.2.** Rehber öğretmen/psikolojik danışmanı bulunmayan okullarda genel ve yerel hedeflere yönelik çalışmalar yürütülecektir.

**STRATEJİK AMAÇ 4: Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan özel eğitim hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak.**

**Stratejik Hedef 4.1:** Eğitsel değerlendirme ve tanılması yapılan bireylerin ailelerine sunulan müşavirlik hizmetlerinin artırılması sağlanacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	
PG.4.1.1	Bilgilendirme yapılan aile/birey sayısı	1700	1800	1900	1950	2000	

### Stratejiler

**S4.1.1.** Eğitsel değerlendirme ve tanılama sonrası ailelere yönelik bilgilendirme semineri düzenlenecektir

**S4.1.2.** Belirlenen çalışmalar yetersizlik türlerine özgü aile bilgilendirme seminer içeriği/programı uygulanacaktır.



## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	120,00,00	160,00,00	190,00,00	220,00,00	250,00,00	940,00,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	-	-	-	-	-	-
<b>TOPLAM</b>	-	-	-	-	-	940,00,00

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 4 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.